

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

# Geschichte

## Leistungs- und Grundstufe

### 1. Klausur

5. Mai 2025

**Zone A** Nachmittag | **Zone B** Nachmittag | **Zone C** Nachmittag

1 Stunde

---

#### Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20

### Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Dschinghis Khan ca. 1200–1227 – Wirkung: Politischer Einfluss: Sturz bestehender Herrschaftssysteme.

1. (a) Welche Maßnahmen unternahmen die Mongolen laut Quelle C, um ihre Feinde zu unterwerfen? [3]  
(b) Was legt Quelle D in Bezug auf Dschinghis Khans Macht nahe? [2]
2. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle C für einen Historiker, der Dschinghis Khans Feldzüge zur Unterwerfung seiner Feinde untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen A und B über Dschinghis Khans Expansion aussagen. [6]
4. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Auswirkungen von Dschinghis Khans Expansion auf die vereinten Stämme des Mongolenreichs und die eroberten Königreiche. [9]

### Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Endphase der muslimischen Herrschaft in Spanien – Kontext und Motive: Motive: religiöse Motive und die Rolle der Kirche.

5. (a) Welche religiösen Faktoren trugen laut Quelle E zum Ende der muslimischen Herrschaft in Spanien bei? [3]  
(b) Was legt Quelle F in Bezug auf den Krieg um Granada nahe? [2]
6. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle E für einen Historiker, der die Einflussfaktoren untersucht, die zur Endphase der muslimischen Herrschaft in Spanien beitrugen. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen G und H über die Motive aussagen, die muslimische Herrschaft in Spanien zu beenden. [6]
8. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse, in welchem Maße religiöse Motive die wichtigsten Faktoren für die Vertreibung der Muslime aus Spanien waren. [9]

### Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Deutsche und italienische Expansion (1933–1940) – Ereignisse: Deutsche Expansion (1938–1939); Hitler-Stalin-Pakt und Ausbruch des Krieges.

9. (a) Was waren laut Quelle L die Auswirkungen des Hitler-Stalin-Pakts? [3]  
(b) Was legt Quelle J in Bezug auf den Hitler-Stalin-Pakt nahe? [2]
10. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle K für einen Historiker, der die Auswirkungen des Hitler-Stalin-Pakts auf den Kriegsausbruch untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen I und L über den Hitler-Stalin-Pakt aussagen. [6]
12. In welchem Maße führte der Hitler-Stalin-Pakt zum Ausbruch des Krieges? Nutzen Sie für Ihre Antwort die Quellen und Ihre eigenen Kenntnisse. [9]

### Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Apartheid in Südafrika (1948–1964) – Proteste und Aktionen: Gewaltfreie Proteste: Busboykotte; *Defiance Campaign* („Missachtungskampagne“), Freiheitscharta.

13. (a) Welche Handlungen unternahm laut Quelle M die nicht-weiße Bevölkerung in den 1950er Jahren, um sich der Apartheid in Südafrika zu widersetzen? [3]  
(b) Was legt Quelle N in Bezug auf den Widerstand gegen die Apartheid-Politik nahe? [2]
14. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle O für einen Historiker, der die Freiheitscharta von 1955 untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen M und P über den nicht-weißen Widerstand gegen das Apartheid-System in den 1950ern aussagen. [6]
16. „Gewaltfreie Proteste gegen die Apartheid brachten nur begrenzte Ergebnisse.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse zu? [9]

### **Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention**

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Ruanda (1990–1998) – Ursachen des Konflikts: Gründung der Bewegungen Hutu-Power und Interahamwe; Rolle der Medien.

17. (a) Wie wurde laut Quelle T Gewalt gegen die Tutsi gefördert? [3]
- (b) Was legt Quelle S in Bezug auf Hutu-Milizen nahe? [2]
18. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle T für einen Historiker, der die Organisation des Völkermords in Ruanda untersucht. [4]
19. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen Q und R über die Organisation und Durchführung des Völkermords aussagen. [6]
20. „Die Massenmedien waren ein wichtiges Werkzeug, um die Morde zu fördern.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse zu? [9]
-